

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ЗООЛОГИИ»
10 класс**

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы зоологии»

Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы зоологии» на уровне среднего общего образования разработана на основе Требований к результатам освоения программы Среднего общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: ФООП (от 18.05.2023 №371), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №13 и реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
10 класс	1	34	34
Итого			За курс обучения -34

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения элективного курса по биологии являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения элективного курса по биологии являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения элективного курса по биологии являются:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о строении (ткани, клетки, органы), жизнедеятельности и размножении растительного организма, многообразии растений, принципах классификации и систематики, основных систематических группах, роли растений в природе и жизни человека; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о животном мире

Многообразие животного мира. Основные различия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных.

Одноклеточные животные

Общая характеристика простейших. Особенности строения одноклеточного организма. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые (Корненожки). Обыкновенная амеба. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Образование цисты. Многообразие, значение в природе и жизни человека.

Класс Жгутиковые. Зеленая эвглена, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие жгутиковых, значение в природе и жизни человека.

Тип Инфузории, или Ресничные. Инфузория-туфелька. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие, значение в природе и жизни человека.

Тип Споровики. Облигатные паразиты. Малярийный плазмодий, жизненный цикл. Малярия – заболевание человека, в результате которого развивается малокровие.

Тип Кишечнополостные

Происхождение многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее строение. Лучевая симметрия. Двухслойность. Покровные, стрекательные, нервные клетки. Нервная система. Рефлекс. Питание. Регенерация. Размножение. Многообразие кишечнополостных. Сцифоидные медузы и коралловые полипы, особенности строения и жизнедеятельности, их значение.

Типы плоские, круглые, кольчатые черви

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Двусторонняя симметрия. Класс Ресничные черви. Белая планария.

Класс Ленточные черви. Особенности строения и жизнедеятельности, циклы развития.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, циклы развития.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Аскарида, особенности строения и жизнедеятельности, цикл развития. Многообразие паразитических червей. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, обусловленные паразитическим образом жизни: вред, наносимый животноводству, меры борьбы и профилактики заболеваний.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Малощетинковые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Дождевой червь, его среда обитания, внешнее строение, передвижение. Ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности. Регенерация. Размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Многощетинковые черви и пиявки, особенности строения и жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски

Тип моллюски. Общая характеристика, классификация. Брюхоногие моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. Беззубка. Среда обитания, особенности внешнего строения, питания, дыхания, размножения. Двустворчатые моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. Головоногие моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие моллюсков (большой прудовик, виноградная улитка, слизни, устрица, мидия), их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Тип Членистоногие. Общая характеристика, классификация.

Класс Ракообразные. Среда обитания ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности; размножение, многообразие ракообразных. Общая характеристика класса.

Класс Паукообразные. Особенности внешнего строения, питания, дыхания, поведения паука в связи с жизнью на суше. Клещи. Внешнее строение. Клещи-вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи-возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Общая характеристика класса.

Класс Насекомые. Особенности строения, процессов жизнедеятельности насекомых. Размножение. Типы развития насекомых. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых, их классификация, значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Подтип Бесчерепные. Особенности строения и жизнедеятельности примитивных хордовых животных. Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового.

Класс Рыбы. Среда обитания рыб. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры. Полость тела. Особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями. Обмен веществ. Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Поведение. Размножение, нерест и развитие. Забота о потомстве. Приспособленность рыб к среде обитания. Миграции. Многообразие рыб, значение в природе и жизни человека. Общая характеристика класса.

Класс Земноводные. Особенности строения, передвижения в связи со средой обитания. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных, значение в природе и жизни человека. Общая характеристика класса.

Класс Пресмыкающиеся. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся, значение в природе и жизни человека. Общая характеристика класса.

Класс птицы. Внешнее строение, скелет, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ птицы, связанные с полетом. Усложнение нервной системы, органов чувств; поведение птиц. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе (гнездование, кочевка, перелеты). Происхождение птиц. Многообразие и классификация птиц. Экологические типы птиц, особенности строения и жизнедеятельности. Общая характеристика класса.

Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения, обмена веществ млекопитающего. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения. Размножение и развитие, забота о потомстве. Многообразие и классификация млекопитающих. Общая характеристика класса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы	Кол-во часов	ЭОР
1	Общие сведения о животном мире	1	https://www.yaklass.ru/p/biologia/#program-10-klass
2	Одноклеточные животные	4	https://www.yaklass.ru/p/biologia/#program-10-klass
3	Тип Кишечнополостные	3	https://www.yaklass.ru/p/biologia/#program-10-klass
4	Типы плоские, круглые, кольчатые черви	7	https://www.yaklass.ru/p/biologia/#program-10-klass

5	Тип Моллюски	4	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-10-klass
6	Тип Членистоногие	5	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-10-klass
7	Тип Хордовые	10	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-10-klass

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, равное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса. Использование критериального и формирующего оценивания.

Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности.

Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного курса. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации. Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам учёным, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей. Использование предметных задач воспитательного содержания.

Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах. Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных.

Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов, умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитание выдержки, терпения в достижении цели. Использование творческих заданий.

Создание ученических пар «наставник- наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника или дублёра учителя».

Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.